

2023-2024 年度周年學校發展計劃

關注事項一：持續推展多元學習策略，加強學生積極參與，提升學與教效能

策略	措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需人力資源
鞏固學生在各科(特別是英文、中文及數學科)的知識，強化學生對知識的應用及答題能力	<p><u>初中</u>                      英文科：初中於考試及統測前各設兩次補課                      中文科：初中級實施考試前補課                      數學科：初中級較弱學生於考試前作額外加強的補課</p> <p><u>高中</u>                      所有科目：高中於課後及長假期設補課，學生均須出席。</p>	9/2023 - 8/2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生出席率高於 90%</li> <li>➤ 補課能強化學生的答題能力</li> <li>➤ 學生成績有提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 觀察</li> <li>◇ 調查</li> <li>◇ 實例</li> <li>◇ 數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 源植盛副校長</li> <li>➤ 英/中/數和高 中科目的科主任及科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 英/中/數和高 中科目的科主任及科任老師</li> </ul>
加強英文、中文及數學科作業評改對回饋學生學習的效能	<p>英文科：統一使用校本批改符號和句子結構圖，使學生有系統地掌握相關工具，要訓練學生有能力自行改正作文上的錯誤。利用 Quizizz 學習生字和英文文法，老師適時檢視學生學習的難點。</p> <p>中文科：在寫作方面老師要刻意指出學生做得理想的地方，予以肯定；同時也要具體指出學生需要改善的地方，以及建議學生如何作出改善。</p> <p>數學科：在功課批改上，除指正學生錯處外，要強化功課對學生學習的回饋功能。</p>	9/2023 - 8/2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 觀簿的表現達標率高於 90%</li> <li>➤ 學生功課表現有明顯進步，減少常犯的錯誤。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 觀察</li> <li>◇ 調查</li> <li>◇ 實例</li> <li>◇ 數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 源植盛副校長</li> <li>➤ 英/中/數科主任及科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 英/中/數科主任及科任老師</li> </ul>

策略	措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需人力資源
加強初中和高中學生學習興趣	<p>a. 運用 PIE 原則 (策劃—推行—評估/檢討) 持續改進課堂設計：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在初中方面，各科優化校本課程設計，推行不同的教學策略，以提高學生學習興趣和積極參與，並以多元化的評估方法，在課堂和課業給予學生適時、適量、具體改進的方向和步驟的回饋。</li> <li>在高中方面，就中學文憑考試課程的內容重點，本校學生常見的學習難點，藉生生互動等方法，增加學生的學習興趣，並透過學生問卷，收集意見及回饋，作出改進，達至教學相長。</li> </ul> <p>全體老師須在上下學期各呈交 PIE 表格一次</p>	<p>9/2023 - 7/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生主導的課堂時間比例增多</li> <li>學生的學習興趣有提升</li> <li>以學生為本及學生主導的課業增加</li> <li>老師在課堂和課業給予學生的回饋的質量提高</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 觀察</li> <li>◇ 調查</li> <li>◇ 實例</li> <li>◇ 數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 源植盛副校長</li> <li>- 伍麗屏老師</li> <li>- 各科科主任及科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各科科主任</li> <li>- 各科各級組長</li> </ul>
	b. 各科推行科本的學習獎勵計劃					
	<p>c. 加強在課程領導素質及老師運用適切及多元的教學策略的培訓工作。</p> <p>d. 激活合作共贏的氛圍，優化科內教學資源的製作及運用，更全面建立資訊科技教學的共享資源庫。</p>	<p>9/2023 - 8/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程領導素質的培訓內容充實</li> <li>教學資源的製作及運用有高效益</li> <li>資訊科技教學的共享資源庫材料豐富</li> <li>教學策略多元化</li> <li>學生的學習信心有提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 觀察</li> <li>◇ 調查</li> <li>◇ 實例</li> <li>◇ 數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 源植盛副校長</li> <li>- 張慧珊助理校長</li> <li>- 伍麗屏老師</li> <li>- 各科科主任</li> <li>- 各科科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各科科主任</li> <li>- 各科科任老師</li> </ul>

策略	措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需人力資源
	<p>e. 各學科增加聯課活動，豐富學生在課堂外的學習活動，鞏固從正規課堂學習得來的知識。</p> <p>f. 增加跨學科及創科活動，通過具趣味性、多學習領域相互聯繫的主題，或創科(STEAM) 科目相關的活動，激發學生思考，讓他們打破科目領域的限制，靈活運用不同學科知識以解決問題。</p>	<p>9/2023 - 7/2024</p>	<p>➤ 各科的聯課活動每年最少舉辦 1 次</p> <p>➤ 各科的跨學科活動每年最少舉辦 1 次</p> <p>➤ 學生的學習興趣有提升</p>	<p>◇ 觀察</p> <p>◇ 調查</p> <p>◇ 實例</p> <p>◇ 數據</p>	<p>- 源植盛副校長</p> <p>- 伍麗屏老師</p> <p>- 各科科主任</p> <p>- 各科科任老師</p>	<p>- 各科科主任</p> <p>- 各科科任老師</p>
建立終身學習的態度和能力	<p>a. 舉辦專題講座活動，邀請校友合作，加強學生對「終身學習」的認識。</p> <p>b. 「人在學嘢」計劃 (班級版)：中一各班各自訂立對某學術科目的全班共同學習目標；學生在全班的目標下，各自因應自己的能力訂立自己今年的學習目標。期望在同儕間的互相砥礪，及班主任、科任老師的協助下，提升整體的學習氣氛，達至成績上有所提升。達標的班別學期終會獲得獎勵。</p> <p>c. 「人在學嘢」計劃 (個人版)：學生自訂某科/某學術項目的學習目標，包括應用相關新知識的能力，完成後會獲得獎勵。</p> <p>d. 透過個人分享片段，推廣主動學習的精神。</p>	<p>9/2023 - 7/2024</p>	<p>➤ 學生理解「終身學習」的意義</p> <p>➤ 「人在學嘢」計劃 (班級版)：有超過一半的中一同學能成功達到自己訂立的學習目標</p> <p>➤ 有學生參與並能成功完成「人在學嘢」計劃 (個人版)</p>	<p>◇ 觀察</p> <p>◇ 調查</p> <p>◇ 實例</p> <p>◇ 數據</p>	<p>- 源植盛副校長</p> <p>- 張慧珊助理校長</p> <p>- 伍麗屏老師</p> <p>- 科任老師</p> <p>- 班主任</p>	<p>- 各科科主任</p> <p>- 各級老師</p> <p>- 校友</p>

策略	措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需人力資源
	<p>e. 各科組增加應用資訊科技輔助學習的活動，使學生於學習中能多用及活用資訊科技。</p> <p>f. 加強各科與初中電腦科的協作，使學生在電腦科所獲得的資訊科技能力，可應用在其他科目的學習中。</p>	<p>9/2023 - 7/2024</p>	<p>➤ 學生活用資訊科技於學習的能力有提升</p>	<p>◇ 觀察 ◇ 調查 ◇ 實例 ◇ 數據</p>	<p>- 各科科主任 - 資訊科技學與教組</p>	<p>- 各科科主任 - 各級老師</p>
深化閱讀與分享	<p>a. 利用「裘學空間 (The Learning Commons) ，推行跨課程閱讀計劃。</p> <p>b. 在學校合適的角落，擺放與閱讀相關的材料/圖書，吸引學生延伸閱讀/休閒閱讀。</p> <p>c. 優化老師及學生閱讀分享的匯報展示</p>	<p>9/2023 - 7/2024</p>	<p>➤ 「裘學空間 (The Learning Commons)推行跨課程閱讀計劃能準時及有效完成</p> <p>➤ 學生主動參與延伸閱讀/休閒閱讀。</p> <p>➤ 學生有信心和有興趣與人分享閱讀心得</p>	<p>◇ 觀察 ◇ 調查 ◇ 實例 ◇ 數據</p>	<p>- 伍麗屏老師 - 柯穎騫老師 - 冼永強老師 - 周景森老師 - 各科科主任及科任老師</p>	<p>- 圖書館 - 全校老師</p>

關注事項二：培養積極正面態度，提升自尊自信，加強學生對國情和國家安全的認識

策略	措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需人力資源
發揮協同效應，鼓勵跨科/組合作，培養學生正面價值觀	<p>科/組舉辦的活動繼續包含《價值觀教育課程架構》(試行版)(2021)所提及的價值元素：</p> <p>a. 科/組活動以「勤勞」、「同理心」、「守法」、「感恩」為首要培養的價值觀。</p> <p>b. 加強「健康教育」，今年於中一及中四級開展「健康校園計劃」。</p> <p>c. 增加「德訓輔周會」次數。</p> <p>d. 檢視及優化校本「德育課」課程內容。</p> <p>e. 開展「校園好人好事」。</p> <p>f. 繼續善用早會、周會及班主任課推行正面價值觀教育。</p> <p>g. 推行初中校本「資訊及媒體素養」教育。</p>	<p>9/2023</p> <p>-</p> <p>7/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 相關科/組周年計劃及周年報告需回應課程架構內容。</li> <li>➤ 學生的行為表現合乎期望。</li> <li>➤ 電腦科初中校本「資訊及媒體素養」課程順利推行，同學的資訊及媒體素養得以提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 觀察</li> <li>◇ 調查</li> <li>◇ 實例</li> <li>◇ 問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 楊博陵副校長</li> <li>- 各科/組主管</li> <li>- 梁志堅老師</li> <li>- 陳曉瑩老師</li> <li>- 陳偉雄老師</li> <li>- 級主任</li> <li>- 電腦科科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 德育組成員</li> <li>- 輔導組成員</li> <li>- 訓導組成員</li> <li>- 其他相關科/組成員</li> <li>- 班主任</li> <li>- 電腦科老師</li> </ul>
加強學生對國情和國家安全的認識，提升國民身份認同，以及培育學生成為良好公民	<p>a. 各學科必須實踐國家安全教育課程(課堂或學習活動)，包括增潤內容。</p>	<p>9/2023</p> <p>-</p> <p>7/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各學科的教學計劃需配合國家安全課程架構內容。</li> <li>➤ 各學科的國家安全教育課程有效推行，教學進度附相關學時資料，並於周年報告中報告推行成效及來年改善建議。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 觀察</li> <li>◇ 調查</li> <li>◇ 數據</li> <li>◇ 實例</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 楊博陵副校長</li> <li>- 源植盛副校長</li> <li>- 各科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 科任老師</li> </ul>

策略	措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需人力資源
	<p>b. 科/組主管推動老師參加國家安全教育課程培訓,或出席與國家安全教育相關的學習活動,並妥善保存老師的出席數據。</p> <p>c. 將有關「憲法」、「基本法」教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔,存檔最少三年。</p>	<p>9/2023 - 7/2024</p>	<p>➤ 科/組主管於周年報告展示老師的出席培訓情況。</p> <p>➤ 妥善保存相關資料或數據。</p>	<p>◇ 調查</p> <p>◇ 數據</p>	<p>- 楊博陵副校長</p> <p>- 源植盛副校長</p> <p>各科/組主管</p>	<p>- 全體老師</p>
	<p>d. 提升「一人一軍」計劃同學的出席率。</p> <p>e. 繼續初中升國旗體驗活動。</p>	<p>9/2023 - 7/2024</p>	<p>➤ 每位中一級同學最少參加 8 次制服團隊集會。</p> <p>➤ 每位初中同學都有機會參與升國旗體驗活動。</p>	<p>◇ 觀察</p> <p>◇ 調查</p> <p>◇ 實例</p>	<p>- 何淑婷老師</p> <p>- 李劍鋒老師</p> <p>- 制服團隊導師</p>	<p>- 中一級主任及班主任</p>
	<p>f. 繼續「國旗下的講話」。</p> <p>g. 配合教育局「國民教育——活動規劃年曆」所提及的學年重要日子進行師生分享活動或學習活動。</p> <p>h. 優化「中華文化日」。</p> <p>i. 優化圖書館國情教育圖書角。</p>	<p>9/2023 - 7/2024</p>	<p>➤ 全校升國旗儀式進行「國旗下的講話」。(典禮期間儀式除外)</p> <p>➤ 同學樂於參與與國情教育或中華文化相關的活動。</p>	<p>◇ 觀察</p> <p>◇ 調查</p> <p>◇ 數據</p> <p>◇ 實例</p>	<p>- 楊博陵副校長</p> <p>- 源植盛副校長</p> <p>- 林沛儀助理校長</p> <p>- 馬耀輝助理校長</p> <p>- 張慧珊助理校長</p> <p>- 李劍鋒老師</p> <p>- 陳小嫦老師</p> <p>- 周景森老師</p>	<p>- 國民教育組成員</p> <p>- 中史科老師</p> <p>- 公民科老師</p>
<p>開拓眼界,關懷社區,協助學生認識自我及建立自尊自信</p>	<p>a. 配合民政及青年事務局「青年發展藍圖」,優化現時的生涯規劃策略,利用政府資源、工商界資源、校友資源及社區資源開拓學生眼界。</p>	<p>9/2023 - 7/2024</p>	<p>➤ 高中同學有機會透過各類資源開拓眼界,認清個人生涯規劃發展方向。</p>	<p>◇ 觀察</p> <p>◇ 數據</p> <p>◇ 實例</p>	<p>- 源植盛副校長</p> <p>- 溫偉樂老師</p>	<p>- 升學及就業輔導組成員</p> <p>- 政府資源</p> <p>- 工商界資源</p> <p>- 社區資源</p> <p>- 校友</p>

策略	措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需人力資源
	b. 以「學生領袖培訓計劃」為基礎，讓學生領袖更多參與學校服務及社區服務。 c. 獎勵有優異表現的學生領袖及義工服務同學。	9/2023 - 7/2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生自尊自信得以提升。</li> <li>➤ 學生有充分的服務機會，參與服務的人數有所增加。</li> <li>➤ Contribution 自強之星達標同學人數有所增加。</li> <li>➤ 全人教育頒獎禮獎勵嘉獎服務表現優異同學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 觀察</li> <li>◇ 調查</li> <li>◇ 數據實例</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 楊博陵副校長</li> <li>- 陳曉瑩老師</li> <li>- 何淑婷老師</li> <li>- 陳小嫦老師</li> <li>- 鍾慧碧老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 輔導組成員</li> <li>- 學生會導師</li> <li>- 領袖生導師</li> <li>- 獎勵組組員</li> <li>- 課外活動組組員</li> </ul>

關注事項三：促進教師專業發展，建立積極求進的教學團隊

策略	措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需人力資源
締造有利於專業發展的環境，讓教師規劃發展階段，讓教師貢獻所得以提高教學效能。	<p>a. 讓教師清楚教育局對教師專業發展的關注，包括以下兩大範疇：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師專業角色、價值觀及操守</li> <li>2. 本地、國家及國際教育議題</li> </ol> <p>b. 提供空間鼓勵教師參與合適的專業發展課程／活動。</p> <p>c. 每位教師訂定個人專業發展計劃</p> <p>d. 教師自行在「教師持續專業發展活動紀錄」中填報不經培訓行事曆報讀的選修培訓課程／活動資料，按年向學校呈交有關培訓資料作紀錄。</p>	<p>9/2023 - 7/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師能在 9 月展示「教師持續專業發展活動紀錄」；熟練地使用「電子化服務入門網站」。</li> <li>➤ 教師能定時檢視持續專業發展的進度。</li> <li>➤ 教師清楚知道自己身處專業發展階段中的階段，包括進修總時數和「兩大範疇」的時數。</li> <li>➤ 教師在「教師持續專業發展活動紀錄」中，顯示針對以下兩大範疇作出有計劃的進修： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師專業角色、價值觀及操守</li> <li>2. 本地、國家及國際教育議題</li> </ol> </li> <li>➤ 新入職教師於入職後首三年內完成培訓課程。</li> <li>➤ 所有於 2023 年 9 月 1 日起獲晉升更高職級的教師，必須在其實任晉升的首兩年內參加由教育局舉辦的「晉升教師內地學習團」（學習團），以符合晉升培訓要求。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 每位教師熟練操作教育局「電子化服務入門網站」系統。</li> <li>◇ 教師能隨時展示「教師持續專業發展活動紀錄」。</li> <li>◇ 教師須自行在「教師持續專業發展活動紀錄」中填報不經培訓行事曆報讀的選修培訓課程 / 活動資料，按年向學校呈交有關培訓資料作紀錄，若評為合適課程，將可算為 150 小時進修時數之內。</li> </ul>	張慧珊助理校長	<p>教師發展組成員</p> <p>全體老師</p>

策略	措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需人力資源
承傳樂於交流協作的文化，建構積極的專業學習型組織，促進教學範式轉移	a. 於9月成立「教學研究圈」。	第一階段	➤ 全體老師皆於9月內建立專屬的教學研究圈	◇ 「教學研究圈」教學行動研究紀錄進度表。	- 張慧珊助理校長 - 教師發展組 全體老師	教師發展組 成員  全體老師
	b. 延續推廣12個有效教學中的策略－運用「提問和回饋」，提高教學的效能。	9/2023 - 2/2024	➤ 教師能在10月內訂定教學行動研究的計劃進度表，並能提交會議紀錄及其研究進度。 ➤ 教師能在11月內提交「對焦教學研究觀課量表」	◇ 教學行動研究成果分享會及會後檢討回應數據。		
	c. 教學研究圈選擇有效的提問和回饋策略進行教學行動研究。	第二階段	➤ 教師能在上學期完結前提交「對焦教學研究觀課量表」的應用紀錄，以蒐集數據和實證作為教學研究之用。	◇ 學校內聯網儲存的教學行動研究檔案的紀錄。		
	d. 教學研究圈向全體教師展示教學研究的過程和檢討紀錄。	2/2024 - 6/2024	➤ 教師能在教師發展日公開展示教學行動研究成果。			
	e. 提供充足機會展示教學研究成果。					

策略	措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需人力資源
貫徹多向度蒐集和運用實證與數據，更精準針對學生的獨特優勢來設計活動，促進教師教學效能和學生的全人發展	<p>a. 教學研究的檢討紀錄須附有教師對焦教學研究觀課量表，蒐集數據和實證作為教學研究之用。</p> <p>b. 各科主任透過分析學生的學術成績，以找出學生在表現上的強弱之處。所得的數據和例證有助接下來為具潛質或需輔助的學生提供對焦活動。</p>	<p>9/2023</p> <p>-</p> <p>7/2024</p>	<p>➤ 定期蒐集及分析學生學術的成績，建立具潛質學生人才庫。</p> <p>➤ 定期蒐集及分析學生學術成績，檢示學生的表現是否有進步、老師教學效能是否有所提升。</p>	<p>◇ 觀察學生的學習情緒</p> <p>◇ 問卷調查學生的學習情況</p> <p>◇ 觀課量表、電子學習平台的數據、自己製作的數據追蹤表</p> <p>◇ 實例：學生的功課、上課片段、學生成績變化比較</p>	<p>- 張慧珊助理校長</p> <p>- 教師發展組</p> <p>- 全體老師</p>	全體老師